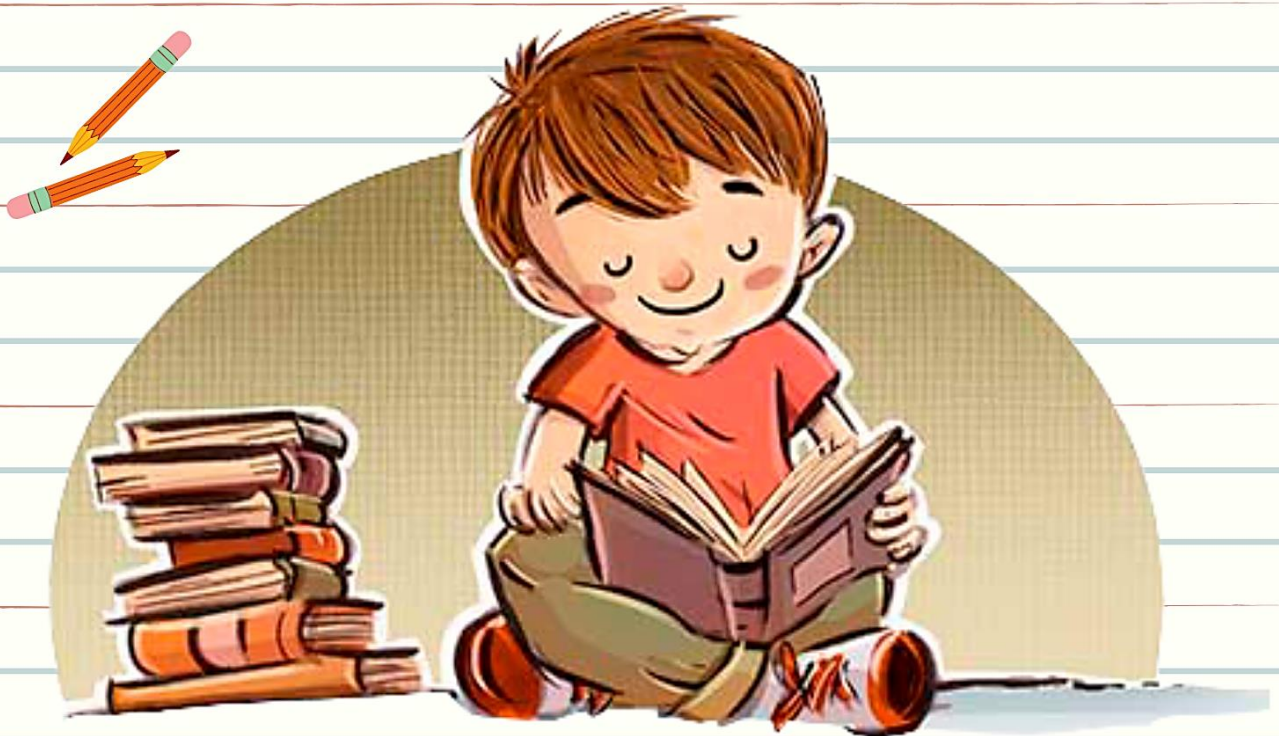
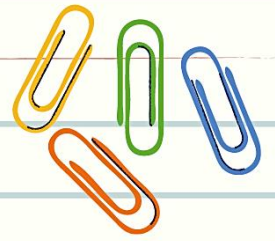


Prácticas del Lenguaje



Nombre y apellido:

3°

Docentes: Rodrigo, Noelia y Haag, Cintia

Actividades de contingencia

Tercer año – Prácticas del Lenguaje

- Para comenzar te invitamos a observar la clase de Zoom del día miércoles 12 de agosto:



https://drive.google.com/file/d/1gcih60osle_hEaJZLJMqKolxh12rl3Xt/view?usp=sharing

- Marcá con una **X** los libros que te podrían servir para saber más sobre los dinosaurios (página 52 del libro).

- 1- ¿Qué te parece que encontrarás en cada libro? ¿Cómo te das cuenta?
- 2- ¿Todos te parecen adecuados para tercer grado? ¿Por qué?
- 3- ¿Cuáles parecen más fáciles de leer? ¿Y más difíciles?

- ¿Qué podés hacer para conseguir más información sobre un tema? Realizá una lista:



Para conseguir más información sobre un tema puedo:

-
-
-
-



- A continuación lee lo que dice Jimena: **¿Qué le podemos contestar?**



¡A RESPONDER!

1. ¿Buscás información en Internet?
2. ¿Qué páginas son confiables?
3. Escribí tres consejos para buscar información en Internet.



1. _____

2. _____

3. _____

Consejos para buscar información en Internet

1.

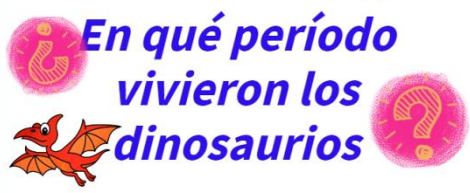
2.

3.

Juan se preguntó...



En qué período vivieron los dinosaurios



PARA RESPONDERLE, LA MAESTRA LE MOSTRÓ UN TEXTO...

- * Te invitamos a leer el texto que le mostró la maestra a Juan en las páginas 54 y 55 del libro
- * Anotá las palabras que no conozcas y búscalas en el diccionario, no es necesario escribir su significado, sólo leerlo para conocerlo.
- * ¿Cuál es el tema del texto?

- En familia comenten el apartado **Entre todos** de la página 56 del libro y realicen la actividad planteada luego.
- Leé detenidamente la siguiente información:



MANERAS DE EXPLICAR



TEXTOS EXPLICATIVOS

Los textos que leemos PARA APRENDER más sobre un tema se llaman **explicativos**.



EXPLICACIÓN

Una explicación es exponer un tema o una idea de la forma más clara posible.



RECURSOS

Para explicar se pueden usar algunos recursos como la **definición**. También se pueden hacer **comparaciones** o **dar ejemplos**.



¿SABÍAS QUÉ?



EN LAS EXPLICACIONES SE UTILIZAN PALABRAS QUE NOMBRAN CARACTERÍSTICAS O CUALIDADES DE LOS SUSTANTIVOS.

ESTAS PALABRAS SE LLAMAN **ADJETIVOS**.
POR EJEMPLO: **PEQUEÑOS, TRANQUILA**.

- ¿Qué ADJETIVOS usarías para nombrar tres características de los dinosaurios?

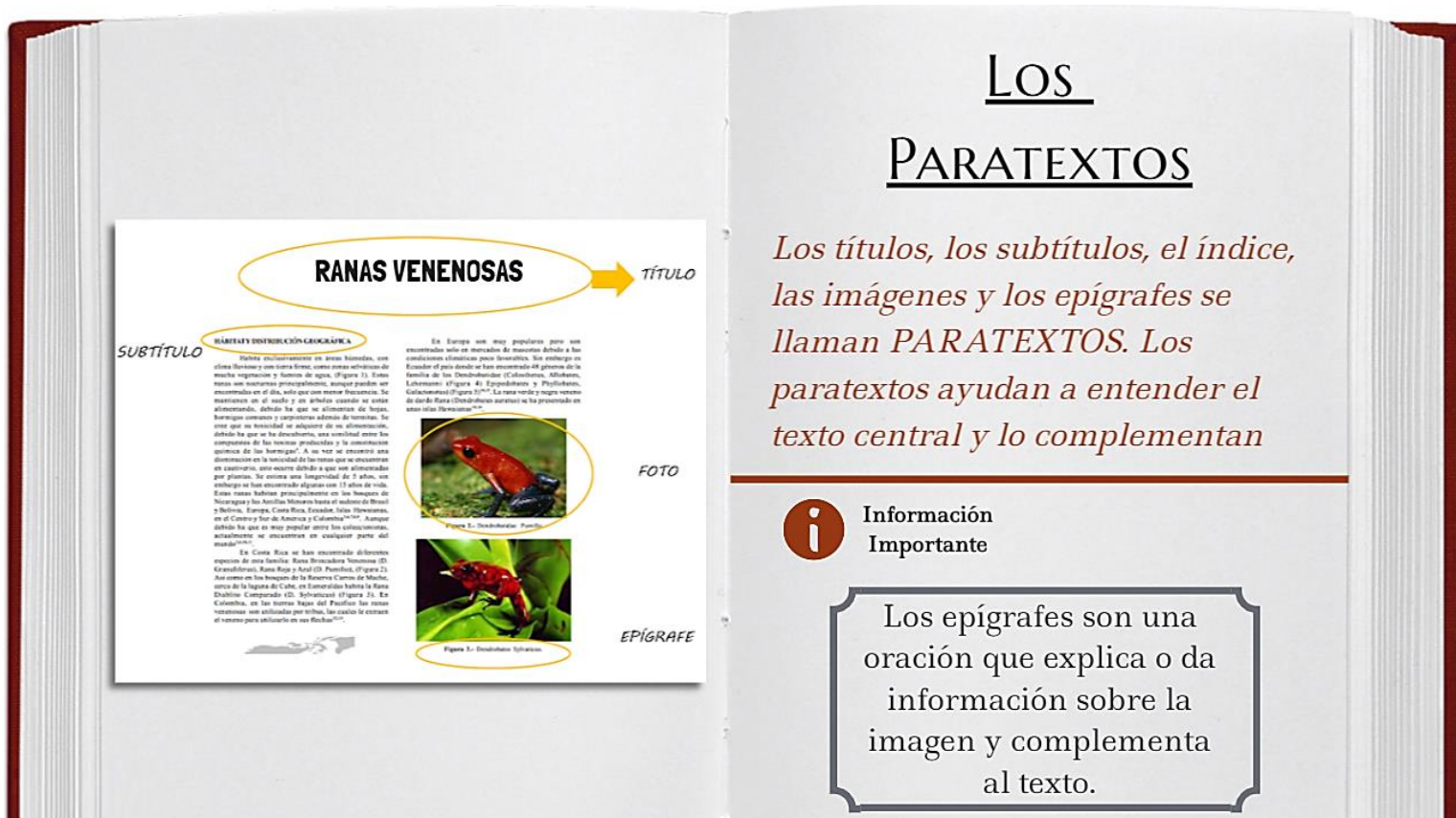


- Encerrá con un color los ADJETIVOS que encuentres:

Divertido	Suave	Verdes	Gonzalo	Limón
Fea	Grandes	Alegría	Sopa	Frío
Nuevo	Blanca	Alto	Celular	Frutilla

- A continuación te invitamos a trabajar en la página 57 del libro.

LOS PARATEXTOS



- Luego de observar la información sobre los paratextos te invitamos a seguir aprendiendo en las páginas 62 y 63 del libro.

PRODUCTO
FINAL

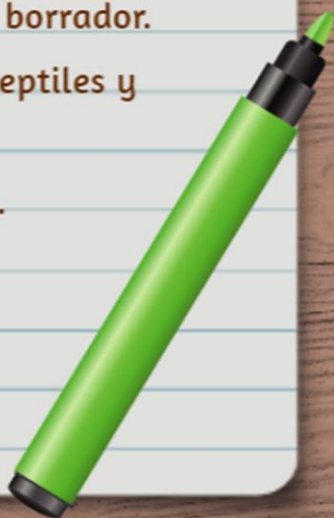


¡Para entenderte mejor!

- Para comenzar, deberás leer el texto expositivo que se encuentra al final de esta consigna.
- Luego, te proponemos que amplíes la información del texto. Para ello, prestá atención a los siguientes pasos que deberás tener en cuenta al momento de escribir.

- A) Buscá la definición de REPTILES.
- B) Pensá ejemplos de reptiles y anotalos en un borrador.
- C) Agregá al texto expositivo tu definición de reptiles y ejemplos de ellos.
- D) Escribí un epígrafe para la imagen del texto.

¡Manos a la
obra!



Subrayá todos los
ADJETIVOS del
texto.

Los dinosaurios

La palabra *dinosaurio* proviene de *dinos*, que quiere decir terrible, y *saurio*, que significa lagarto. Algunos dinosaurios eran grandes y feroces; otros eran pequeños y se alimentaban de vegetales. Estos animales poblaron la Tierra hace muchísimos años, cuando no existían los mamíferos como el mono, el gato, el perro; ni los seres humanos. Tampoco había plantas con flores, y el suelo estaba cubierto por musgo y helechos gigantes.

Los dinosaurios eran reptiles.



Caminaban muy rápido y tenían una posición erguida.

¿Cómo sabemos que existieron?

Los científicos que estudian cómo era la vida en la Tierra hace muchísimos años se llaman **paleontólogos**. Ellos investigan fósiles, es decir, los restos de algunas partes duras del cuerpo de los animales, como huesos y dientes. También estudian las huellas que dejaron sus huevos y su piel en las rocas o en capas profundas de la Tierra.

Textos que informan

Juan se preguntó en qué período vivieron los dinosaurios. Para responder esa pregunta, la maestra le mostró este texto.

- 1 En pequeños grupos, compartan la lectura.

El origen de la vida

Hace aproximadamente 3.500 millones de años se originaron las primeras formas de vida. Los primeros seres vivos eran muy pequeños y vivían en el agua. Se alimentaban de otros seres vivos, pero, luego de millones de años, el alimento empezó a escasear. Algunos seres vivos habían evolucionado y podían captar la luz solar para fabricar sus propios nutrientes, al mismo tiempo que liberaban oxígeno a la atmósfera. Estos organismos fueron cada vez más y la atmósfera cambió radicalmente.

Luego de varios miles de años, el oxígeno acumulado formó la capa de ozono que protege a la Tierra de las radiaciones nocivas. Los organismos evolucionaron y surgieron nuevas formas de vida más complejas como bacterias, hongos, plantas y animales, que vivían en el agua y en el medio aeroterrestre.

Desde hace más de 500 millones de años, viven en la Tierra muchos y muy diversos tipos de plantas y animales. ¿Cómo lo sabemos? Porque los seres vivos dejaron restos fósiles.



El trilobites es un fósil marino muy antiguo.



El nautilo es un animal que ha vivido sin cambios durante millones de años.

La era de los peces

Hace 350 millones de años el clima era cálido y húmedo. En los océanos había muchos tiburones; luego, peces con espinas y dos aletas. En la tierra se formaron grandes bosques de helechos y coníferas cuyos restos hoy son carbón, y vivieron los primeros anfibios.



El ichthyostega vivió hace 350 millones de años y fue uno de los primeros animales en tener patas y dedos. Sin embargo, no vivía en la tierra, sino que se desplazaba en el agua.



El celacanto es un pez que se creía extinguido desde el período Cretácico, pero, en 1938, se encontró un ejemplar en África.

La era de los dinosaurios

Hace 250 millones de años, el clima era más cálido que el actual. No había temperaturas extremas ni diferencia entre invierno y verano. Surgieron las plantas y los árboles con flores.

En cuanto a los animales, los más abundantes eran los dinosaurios, pero también había pequeños mamíferos y aves.

Había dinosaurios carnívoros que eran muy veloces y con dientes grandes y fuertes. Los dinosaurios herbívoros eran animales muy pesados y con cuello largo.



Branchiosaurius,
dinosaurio
herbívoro.

La era de los mamíferos

Hace 65 millones de años el clima era cálido. Había árboles y plantas con flores. Surgieron los antepasados de los animales actuales. Los dinosaurios se habían extinguido y en la tierra había muchos mamíferos y aves.

En el último período de esta era, el clima cambió mucho, se formaron los casquetes polares y disminuyó la cantidad de bosques en todo el mundo.

Las eras de hielo

Hace dos millones de años hubo varias glaciaciones, es decir, se extendieron los hielos polares. Esto provocó una gran extinción de especies. Por ejemplo, se extinguieron los mamuts y tigres dientes de sable. Hacia el final de las glaciaciones, los primeros seres humanos eran la forma de vida dominante.

Las maneras de explicar

Los textos que leemos para aprender más sobre un tema se llaman explicativos. Una **explicación** es exponer un tema o una idea de la manera más clara posible. Para explicar se pueden usar algunos recursos, como definir las palabras que no son muy conocidas o que no se usan en la vida cotidiana. También se pueden hacer comparaciones o dar ejemplos.

- 1) Leé estos fragmentos de “El origen de la vida” y observá las palabras destacadas. Luego, escribí junto a cada uno el número de la opción que corresponde.

1) Se da un ejemplo. 2) Se define una palabra. 3) Se compara una cosa con otra.

Hace 250 millones de años, el clima era **más cálido que** el actual.

Hace dos millones de años hubo varias glaciaciones, **es decir**, se extendieron los hielos polares.

Esto provocó una gran extinción de especies. **Por ejemplo**, se extinguieron los mamuts y tigres dientes de sable.

Entre todos conversen: ¿las palabras destacadas les sirvieron de ayuda para responder? ¿Por qué?

- 2) Con un compañero, respondan la pregunta de Ana. Incluyan la definición de la palabra, una comparación y un ejemplo. Para hacerlo, pueden buscar información en la biblioteca de la escuela o en Internet con ayuda de un adulto.

¿Qué es un fósil?



Ana

- 3) ¿En qué parte de “El origen de la vida” se puede incluir la definición de fósil? Marca.

Un texto con información

- 1 Léé el siguiente texto de un libro informativo sobre dinosaurios.

Los diplodocus

Los diplodocus eran dinosaurios herbívoros de cuello largo, patas robustas y cola en forma de látigo. Vivieron en la zona oeste de América del Norte a finales del período Jurásico.

Su nombre significa “doble viga” y hace referencia a los huesos de la cola, que tienen una forma particular.

Un diplodoco adulto podía llegar a medir 27 metros de largo, desde la cabeza hasta la cola. Sus huesos eran huecos, y debido a eso, pesaba mucho menos que otros animales de similar tamaño, aproximadamente 16 toneladas.

La cabeza era pequeña y el cerebro medía como un puño humano. El cuello podía llegar a medir 6 metros, pero no le permitía levantar la cabeza

por encima del lomo. El tamaño de su corazón resultaba insuficiente para bombear sangre hasta el cerebro recorriendo el largo cuello para arriba. Las patas delanteras eran más cortas que las traseras y por eso mantenía una postura casi horizontal.

Su alimentación se basaba en árboles jóvenes y helechos que crecían al ras de la superficie. Tenía una hilera de dientes abajo y otra arriba, solo en el frente de la boca. Los dientes no le permitían masticar la comida. Por eso, junto con los vegetales de los que se alimentaba, tragaba piedras —que reciben el nombre de gastrolitos—, que colaboraban con la digestión dentro del estómago.

- 2 En el texto que leíste, están las respuestas a estas preguntas. Subrayalas con el mismo color.

¿Cómo eran los diplodocus? ¿Dónde vivían? ¿De qué se alimentaban?
¿Cómo se defendían de sus predadores? ¿Qué significa el nombre diplodocus?

- 3 Releé el epígrafe y marcá lo que corresponde.

La información del epígrafe repite la del texto principal.

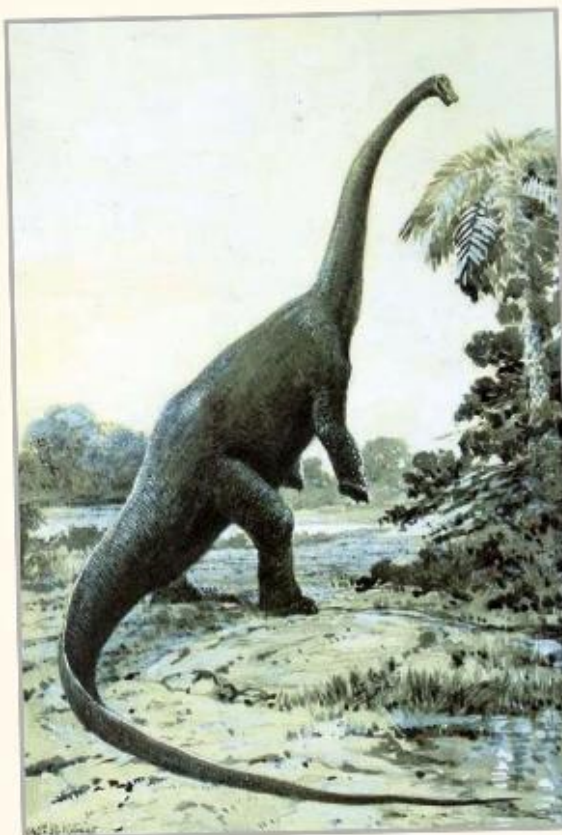
El epígrafe agrega información completamente nueva.

Los datos del epígrafe complementan el texto principal.

Se defendía de los predadores con su larga cola en forma de látigo y con unas garras en el primer dedo de las patas delanteras.

Algunos restos fósiles tienen ciertas marcas que permiten suponer que los diplodocus tenían espinas en el dorso, como algunos de los reptiles modernos.

El diplodoco es el dinosaurio más largo del que se tiene un esqueleto completo. Su cuello tenía aproximadamente 15 vértebras, mientras que la cola podía llegar a tener 80.



4 Observa la imagen del texto. ¿Cuál es la función que cumple?

Los títulos, los subtítulos, el índice, las imágenes y los epígrafes se llaman paratextos. Los paratextos ayudan a entender el texto central y lo complementan.

